



VISUALIZAÇÃO DE RELATÓRIO

RELATÓRIO DE AÇÕES INTEGRADAS

Projeto:	2019 - Literatura, Leitura Literária no Ensino Médio: quebrar barreiras, ampliar fronteiras.
Área:	Linguística, Letras e Artes
Coordenador(a):	RAQUEL CARDOSO DE FARIA E CUSTODIO - raquel.custodio@ifc.edu.br
Tipo de Relatório:	RELATÓRIO FINAL
Período da Ação:	01/03/2019 a 30/11/2019
Público Atingido:	250 pessoas
Data do Cadastro:	16/12/2019 15:19:40
Data do Envio:	16/12/2019 15:38:33
Financiamento Interno:	SIM

Detalhamento das atividades desenvolvidas:

Existe relação objetiva entre a proposta e a proposta do projeto ? Justifique:

A proposta do projeto se pautou justamente em uma proposta pedagógica que criasse novas possibilidades de leitura literária e fruição em literatura no ensino médio, tendo em vista, ser a última oportunidade palpável para os alunos usufruírem do contato com a literatura dentro de um ambiente acadêmico. Na verdade essa relação é intrínseca, além disso objetiva a partir de práticas pedagógicas criadas e/ou desenvolvidas pelos próprios bolsistas com a orientação dos professores inovar essas práticas e, a partir dessas experiências, as propostas foram sistematizadas para serem compartilhadas com professores da área.

Outras ações realizadas vinculadas ao projeto:

FÓRUM, MOSTRA, SEMANA DE ESTUDOS,

Apresentação do projeto em eventos de extensão:

FÓRUM, MOSTRA, SEMANA DE ESTUDOS,

Produção acadêmica gerada:

Apresentação em Eventos, Participação em Eventos, Participação em Comissão de Organização de Eventos,

Atividades Realizadas:

No decorrer do projeto, este esteve presente tanto no Instituto Federal Catarinense Campus São Bento do Sul (IFC), como também na E.E.B. Celso Ramos Filho (CRF), onde no IFC foram realizadas atividades em conjunto com os primeiros anos e com os terceiros anos e na escola Celso Ramos Filho, apenas com os primeiros anos, sendo as atividades realizadas no primeiro ano do IFC um espelho daquelas realizadas na escola CRF. As atividades realizadas com os terceiros anos estão diretamente relacionadas aos livros solicitados por vestibulares de faculdades federais, como UFPR e UFSC, em cada encontro era discutido um livro diferente, trazendo sempre um resumo deste, como também, uma breve discussão sobre pontos de destaque no livro que possam estar presente em tais vestibulares. Os livros lidos foram: Cemitério dos vivos, de Lima Barreto; Clara dos Anjos, de Lima Barreto; Um útero é do tamanho de um punho, de Angélica Freitas; Morte e Vida Severina, de João Cabral de Melo Neto; Melhores Contos, de Lygia Fagundes Telles; Casa de Pensão, de Aluísio de Azevedo; Nove Noites, de Bernardo Carvalho; Últimos Cantos, de Gonçalves Dias; Sagarana, de João Guimarães Rosa; O Uruguai, de Basílio da Gama; Os Milagres Do Cão Jerônimo, de Péricles Prade; Capitães da Areia, de Jorge Amado; Diário de uma favelada, de Carolina Maria de Jesus. Já as atividades realizadas em ambos os primeiros anos (IFC e CRF) tinham como objetivo atrair estes jovens que estão ingressando no ensino médio à leitura literária através de leituras e dinâmicas interativas, como mímicas, elaboração de textos, discussões entre grupos, desenhos, etc. As atividades realizadas se deram a partir de textos e dinâmicas diferentes elaboradas pelos bolsistas sob a supervisão das professoras, forams estes textos: ABC, de Luís Fernando Veríssimo; A Bola, de Luís Fernando Veríssimo; Ter ou Não Ter Namorado, de Artur da Távola; As Sem Razões do Amor, de Carlos Drummond de Andrade; Fanatismo, de Florbela Espanca; A Deriva, de Horacio Quiroga; As Formigas de Lygia Fagundes Telles; Noturno Amarelo, de Lygia Fagundes Telles; Chapeuzinho Vermelho de Raiva, de Mário Prata; Fita Verde no Cabelo, de João Guimarães Rosa.

Resultados Obtidos: Qualitativos.

Durante as atividades desenvolvidas ao longo do ano, alcançamos resultados que partiram da desinibição entre os jovens que demonstravam uma certa resistência nos primeiros encontros, em especial no colégio Celso Ramos Filho, a práticas com o texto literário que ampliaram o convívio entre os alunos e por consequência o aumento de interação entre eles. A abordagem de obras literárias ressaltou determinadas figuras de linguagem, como a metamorfose e a onomatopéia, as quais ampliaram os conhecimentos sobre as temáticas, auxiliando em vestibulares e provas escolares. Aprender a interpretar e olhar a leitura literária e a literatura com outros olhos foi o principal resultado demonstrado dentre os participantes.

Resultados Obtidos: Quantitativos.

A seguir estão apresentados os dados quantitativos referente ao andamento do projeto Literatura e Leitura Literária no Ensino Médio: Quebrar Barreiras, Ampliar Fronteiras no ano de 2019: 100% dos participantes desejam continuar com o projeto no ano de 2020. 90% dos participantes afirmam que as atividades propostas as quais contemplaram a escrita contribuiu para suas compreensões e/ou estímulos à leitura. 10% neste caso utilizaram o não como resposta. 90% dos participantes declararam que sentiram-se estimulados para expressar suas ideias e discutir os textos lidos durante os encontros. Os outros 10% apontam que apenas algumas vezes, pois estes se sentiam desestimulados quando não desenvolviam idéias. Por fim, não foi possível estabelecer

uma relação entre as pontuações de vestibulares que englobam as obras literárias abordadas nos encontros, pois estes dados apenas foram obtidos em partes. Contudo o resultado final deste item encontra-se pendente.

Dificuldades Encontradas:

No decorrer do projeto, uma das dificuldades estava em relação aos participantes não se sentirem confortáveis lendo obras literárias clássicas e exporem suas percepções para trabalhar nos encontros, como também a forma como seriam abordados os textos e livros, pois na maior parte dos encontros os participantes se mostram tímidos para discutirem suas opiniões em relação ao que havia sido lido. Além disso outra dificuldade está em manter o interesse dos participantes do IFC, devido a carga horária alta de aulas. As atividades propostas exigiam um certo comprometimento com as leituras, por isso alguns alunos desistiram do projeto e até mesmo justificaram gostar muito de ler no entanto, não tinham tempo para isso. E nas escolas parceiras não tivemos o apoio necessário dos professores da área o que resultou em uma delas não termos nenhuma adesão, enquanto na outra, foram poucos alunos tendo em consideração ser uma escola que atende apenas ensino médio.

Ajustes Realizados:

Alguns ajustes durante o projeto foram extremamente significativos para os resultados encontrados. No início planejava-se que os três anos trabalhassem juntos às obras dos vestibulares da região. Porém, com o que parecia ser uma grande adesão por parte dos alunos, ocorreu a decisão de separar o primeiro ano dos outros, porém trabalhando ainda com os mesmos livros. Analisando a estrutura dos encontros, foi definido que o primeiro ano trabalharia com obras diferentes e, conseqüentemente, às dinâmicas também seriam diferentes. No começo do projeto era planejado trabalhar em três escolas: IFC, Eeb Celso Ramos Filho e EEB Prof Carlos Zipperer Sobrinho. Com a falta de adesão de participantes na última, acabamos não trabalhando na mesma. Já no Celso Ramos Filho foi trabalhado apenas com os primeiros anos, já que não havia compatibilidade dos horários entre os alunos, bolsistas e professores.

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
RAQUEL CARDOSO DE FARIA E CUSTODIO	DOCENTE	COORDENADOR(A)	TECINF/SBS	01/03/2019	30/11/2019
MARIA CLARA ROCHA MALHEIROS	TÉC ADM EM EDUCAÇÃO	COLABORADOR(A)	CECOM/SBS	01/03/2019	30/11/2019
DIEGO TEIXEIRA WITT	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCECOMP/SBS	01/03/2019	30/11/2019
ANA PAULA PEREIRA VILLELA	DOCENTE	COORDENADOR(A) ADJUNTO(A)	DDE/SBS	01/03/2019	30/11/2019

Lista de Arquivos

fotos 

fotos2 

Detalhamento de utilização dos recursos financeiros

Descrição	Interno	Externo	Outros
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 3478.0	R\$ 0.0	R\$ 0.0

Validação do Comitê

Data Análise: 16/12/2019 16:31:04

Parecer Comitê: APROVADO

Justificativa:

SIGAA | Diretoria de Tecnologia da Informação - (47) 3331-7800 | Copyright © 2006-2020 - UFRN - jboss-sigaa-02.sig.ifc.edu.br.sigaa02